

**Уральский социально-экономический институт (филиал)  
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ  
ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Государственное регулирование рынка труда**

**Направление подготовки**  
38.03.03 Управление персоналом

**Профиль подготовки**  
Управление персоналом организации

**Квалификация выпускника**  
«Бакалавр»

Кафедра: Менеджмента и управления персоналом

**Разработчик:**  
Доцент Шушарин Л.П.

## Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
1.2	Результаты освоения образовательной программы: .....	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	4
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;.....	5
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	6
6.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ); .....	7
7.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
9	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
10	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ....	18

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Целью и задачами изучения дисциплины являются :**

Цель освоения дисциплины «Государственное регулирование рынка труда» – формирование комплекса знаний, умений и навыков, которые позволят адекватно реагировать на изменение ситуации в сфере занятости, проводить анализ рынка труда для рационального использования трудового потенциала работников.

Задачи:

- изучение эволюции взглядов государственных служб на рынок труда; усвоение современных теоретических представлений о рынке труда, факторах и условиях, обеспечивающих его формирование и эффективное функционирование;
- изучение особенностей рынка труда, его видов и границ;
- изучение методов государственного регулирования рынка труда;
- овладение основами методологии и методики анализа динамики рынка труда;
- приобретение навыков практической работы в области анализа процессов, протекающих в рамках рынков труда различных уровней.

## 1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

**Общеобразовательные компетенции:**

**ОК-2** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Общепрофессиональных:**

**ОПК-2** - знанием Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов в части определения ответственности за нарушения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права), Гражданского кодекса Российской Федерации в части, относящейся к деятельности кадровой службы

**ОПК-3** - знанием содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)

## 1.2. Результаты освоения образовательной программы:

**ОК-2** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

*В результате освоения компетенции ОК-2 студент должен:*

**знать:** закономерности исторического развития общества

**уметь:** формировать гражданскую позицию по трудовым отношениям;

**владеть:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

**ОПК-2** - знанием Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов в части определения ответственности за нарушения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права), Гражданского кодекса Российской Федерации в части, относящейся к деятельности кадровой службы

*В результате освоения компетенции ОПК-2 студент должен:*

**знать:** Законодательство в сфере регулирования рынка труда

**уметь:** использовать законодательные акты в сфере регулирования рынка труда

**владеть:** навыками практического использования законодательства в сфере трудовых взаимоотношений;

**ОПК-3** - знанием содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)

*В результате освоения компетенции ПК-5 студент должен:*

**знать:** основные разделы Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержание основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)

**уметь:** использовать разделы Социального права, Миграционного права при разрешении социальных и трудовых споров;

**владеть:** навыками практического использования законодательства в сфере трудовых взаимоотношений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 38.03.03 «Управление персоналом» дисциплина «Государственное регулирование рынка труда» относится к обязательной дисциплине базовой части блока Б1.Б.14.

Изучение курса базируется на знаниях следующих дисциплин: «Макроэкономика, Микроэкономика», «Статистика», «Основы управления персоналом», «Моделирование социально-экономического процесса», «Методы принятия управленческих решений». Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Маркетинг персонала», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Социальная экономика», «Экономика управления персоналом».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)</b>	4/144	-	4/144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>			
Аудиторная работа (всего)	54	-	14
в том числе:	-	-	-
Лекции	18	-	4
Семинары, практические занятия	36	-	10
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54	-	121
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен (36)	-	Экзамен (9)

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;

##### 4.1 Содержание дисциплины (модуля)

**Раздел 1. Введение. Предмет и содержание курса «Государственное регулирование рынка труда».**

Предмет, содержание, цель, задачи и структура курса «Государственное регулирование рынка труда». Место дисциплины «Государственное регулирование рынка труда» в системе экономических наук.

**Раздел 2. Государственное регулирование рынка труда: сущность, структура, механизм функционирования.**

Сущность рынка труда, его основные элементы и функции. Современные теории рынка труда. Условия, предпосылки формирования, место рынка труда в жизни общества. Уровни, типы, виды, формы и сегменты рынка труда. Модели рынка труда. Российская модель рынка труда. Механизм функционирования рынка труда. Спрос на труд и факторы, его формирующие. Предложение труда и факторы, его определяющие. Монополия на рынке труда. Регулирование рынка труда. Мобильность и гибкость рынка труда.

**Раздел 3. Государственное регулирование рациональной занятости и социальной защиты населения**

Социально-экономическая сущность занятости, структура и принципы. Активные и пассивные модели государственной политики занятости. Проблемы неравенства в распределении доходов. Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры и его механизмы.

##### 4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 4.1

№ №п/ п	Наименование раздела	Очная форма обучения					Компетенции	Литература (ссылка на номер в списке литературы и/или электронный)	
		всего	Аудиторные занятия		Форма контроля	Самостоятельная подготовка			
			лекции	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Введение. Предмет и содержание курса «Государственное регулирование рынка труда»	12	6	4		2	ОК-2	ОЛ, ДЛ, УМЛ	
2	Государственное регулирование рынка труда: сущность, структура, механизм функционирования	48	6	16		26	ОПК-2 ОПК-3	ОЛ, ДЛ, УМЛ	
3	Государственное регулирование рациональной занятости и социальной защиты населения	48	6	16		26	ОПК-2 ОПК-3	ОЛ, ДЛ, УМЛ	
	Экзамен	36	-	-	36	-	ОПК-2 ОПК-3	ОЛ, ДЛ, УМЛ	
	<b>Всего часов</b>	144	18	36	36	54			
	<b>Зачетные единицы</b>		4						

**Вид промежуточной аттестации: Экзамен**

Таблица 4.2

№ № п/ п	Наименование раздела	Заочная форма обучения					Компетенции	Литература (ссылка на номер в списке литературы и/или электронный ресурс)
		всего	Аудиторные занятия		Форма контроля	Самостоятельная подготовка		
			лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1	Введение. Предмет и содержание курса «Государственное регулирование рынка труда»	39	-	2		37	ОК-2	ОЛ, ДЛ, УМЛ
2	Государственное регулирование рынка труда: сущность, структура, механизм функционирования	48	2	4		42	ОПК-2 ОПК-3	ОЛ, ДЛ, УМЛ
3	Государственное регулирование рациональной занятости и социальной защиты населения	48	2	4		42	ОПК-2 ОПК-3	ОЛ, ДЛ, УМЛ
	Экзамен	9	-	-	9	-	ОПК-2 ОПК-3	ОЛ, ДЛ, УМЛ
<b>Всего часов</b>		144	4	10	9	121		
<b>Зачетные единицы</b>		4						

**Вид промежуточной аттестации: экзамен**

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Вопросы для самостоятельной работы

1. Рынок труда как экономическая категория: определение, структура, место в системе экономических отношений.
2. Современные теории рынка труда.
3. Условия и предпосылки формирования современного рынка труда.
4. Типы, виды, формы рынков труда, их сегментация.
5. Современные модели рынков труда.
6. Механизм функционирования и регулирования рынка труда.
7. Спрос на рынке труда, эффект масштаба и замещения в спросе на труд.
8. Предложение на рынке труда, факторы, его определяющие.
9. Индивидуальная кривая предложения труда, эффект дохода и замещения.
10. Человеческие и трудовые ресурсы: определение, структура, показатели.
11. Экономически активное и неактивное население, место и роль в экономической системе.
12. Баланс и структура занятости трудовых ресурсов Челябинской области.
13. Понятие «занятости» и «занятого населения», принципы занятости в рыночной экономике.
14. Современные теории занятости населения.
15. Классификация занятости, показатели.
16. Сущность и причины безработицы, её классификация. «Безработный» по определению МОТ и по Закону РФ: специфика определения, учёта.
17. Социально-экономические последствия безработицы, пути её преодоления.

18. Сущность государственной политики занятости в РФ: цели, задачи, основные направления.
19. Система управления занятостью населения в РФ: структура, место и роль государственной службы занятости.
20. Активная и пассивная политика занятости.
21. Права и гарантии гражданам в сфере занятости, принципы их обеспечения.
22. Дополнительные гарантии отдельным категориям граждан.
23. Профессиональная реабилитация инвалидов, обеспечение их занятости.
24. Виды социальной поддержки безработных граждан.
25. Пособие по безработице как вид социальной поддержки безработных.
26. Активные формы социальной поддержки безработных граждан.
27. Трудовая миграция: понятие, функции, стадии.
28. Характеристика современных миграционных потоков в России
29. Влияние миграции на рынок труда Челябинской области.
30. Экономико-математическое моделирование рынка труда: сущность, определение, виды экономических моделей
31. Алгоритм анализа и прогноза современного рынка труда.
32. Программа содействия занятости населения Челябинской области как пример моделирования рынка труда.

## **6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);**

### **Основная литература:**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.1	Вайсбурд В.А.	Экономика труда: учебное пособие	М: Омега-А	2011	
1.2	Иванова Т.Б. и др.	Рынок труда в России: учебное пособие	М. : Российский университет дружбы народов	2011	ЭБС URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116045">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116045</a>
1.3	Лутовинов П.П. и др.	Рынок труда: учебное пособие	УрСЭИ (филиал) ОУП ВПО «АТиСО», Челябинск	2013	
1.4	Рофе А.И.	Рынок труда: учебник для вузов	М.: МИК	2011	
1.5	Тарасов А.П.	Рынок труда и занятость населения	М.: Лаборатория книги,	2012	ЭБС URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142446</a>

\*ЭБС – электронно - библиотечная система

### Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
2.1	Лутовинов П.П. и др.	Рынок труда и инвестиции в регионах России	Челябинск	2014	
2.2	Поварич И.П. и др..	Рынок труда региона. Формирование, функционирование и управление: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет	2011	ЭБС URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232459</a>

### Нормативно правовые акты:

№ п/п	Название	Принят	Источник
3.1	Трудовой кодекс РФ	ФЗ-Ред.от 28.06.2014	ЭБС
3.2	Закон РФ «О занятости населения в РФ»	№ 1032-1ФЗ Ред. от 22.12.2014	Консультант Плюс
3.3	Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»	№ 181-ФЗ Ред от 28.04.2009	Консультант Плюс
3.4	Закон РФ «О профессиональных союзах...»	№ 10-ФЗ. Ред от 02.07.2013	Консультант Плюс
3.5	Закон Челябинской области «О регулировании отношений в области содействия занятости населения...»	№ 249-ЗО Ред. от 24.10.2013	Garant. Ru

### 7.РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	справочный портал Госкомстата РФ
2.	<a href="http://www.rosmintrud.ru">www.rosmintrud.ru</a>	официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
3.	<a href="http://www.Szn74.ru">www.Szn74.ru</a>	Официальный сайт Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области

### 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины «Государственное регулирование рынка труда» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, написание и защита контрольной работы (заочная форма), самостоятельная работа студента.

В процессе освоения дисциплины «Государственное регулирование рынка труда» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:



- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, нормативными актами, развитие навыков решения практических заданий, конкретных профессиональных ситуаций.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий
- выполнение заданий в форме компьютерного тестирования;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к зачёту

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов на сайте УрСЭИ .

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в Qwest, Moodle;
- изучение нормативных актов: Трудового Кодекса РФ, законов о занятости (федерального, субъекта РФ), о «Социальной защите инвалидов», о профсоюзах, беженцах и вынужденных переселенцах, постановлений (решений) о занятости населения муниципальных органов власти и других;

- подготовка докладов по отдельным вопросам курса;
- изучение статистических и аналитических материалов на официальных сайтах органов власти и по материалам периодической печати.

Указания по самостоятельной работе размещены в «Методических указаниях» на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. *Текущая аттестация* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае, если студент не прошел текущую аттестацию и/или не защитил контрольную работу, он не будет допущен к экзамену. Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта за весь курс обучения дисциплине.

#### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты.

Залогом успешной сдачи всех зачётов и экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сессии. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

## **9.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Государственное регулирование рынка труда» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

### **Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет, содержание, задачи курса «Государственное регулирование рынка труда».
2. Рынок труда: понятие, структура, показатели.
  1. Условия и предпосылки формирования рынка труда.
  2. Модели рынков труда.
  3. Виды, формы, сегментирование рынка труда.
  4. Механизм функционирования рынка труда.
  5. Регулирование рынка труда, роль социального партнерства.
  6. Спрос на рынке труда. Факторы, формирующие спрос.
  7. Предложение на рынке труда. Факторы, определяющие предложение.
  8. Понятие рабочей силы, человеческих и трудовых ресурсов.
  9. Экономически активное и неактивное население.
  10. Показатели использования трудовых ресурсов.
  11. Баланс трудовых ресурсов.
  12. Понятие социально-экономической категории «занятость населения» и занятых граждан.
  13. Виды и формы занятости населения, показатели занятости..
  14. Государственная политика занятости населения: сущность, меры по обеспечению занятости.
  15. Активная политика занятости, основные направления её реализации.
  16. Безработица как социально-экономическая категория. Формы, виды, показатели безработицы.
  17. Источники безработицы, социально-экономические последствия, меры по её сокращению.
  18. Понятие «безработный». Порядок признания граждан безработными.
  19. Права и гарантии граждан в области занятости.
  20. Дополнительные гарантии в области занятости отдельным категориям граждан.
  21. Профессиональная реабилитация инвалидов и обеспечение их занятости.
  22. Подходящая работа, признаки, её определяющие.
  23. Технология работы с гражданами в органах службы занятости.
  24. Система управления занятостью населения в Российской Федерации.

25. Государственная служба занятости в системе управления занятостью населения РФ.
26. Субъекты и объект управления занятостью.
27. Виды социальной поддержки безработных граждан.
28. Условия, сроки выплаты пособия по безработице.
29. Размеры пособия по безработице.
30. Общественные работы как форма социальной поддержки и временной занятости безработных граждан.
31. Порядок выплаты и размер стипендий обучающихся по направлению службы занятости.
32. Профессиональная подготовка безработных граждан в системе службы занятости.
33. Профессиональная ориентация граждан в системе службы занятости.
34. Миграция населения: понятие, виды и причины миграции.
35. Трудовая миграция: причины, функции, стадии.
36. Миграционные процессы в современной России.
37. Государственная миграционная политика: цели, основные направления.
38. Сущность экономико-математического моделирования и прогноза рынка труда.
39. Прогнозирование численности и состава населения и трудовых ресурсов.
40. Алгоритм анализа и прогнозирования рынка труда..
41. Предмет, методы и этапы прогнозирования рынка труда.
42. Программы содействия занятости населения, подходы к формированию, структура.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.6.2.

**Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### ВАРИАНТ 1

Наименование компетенции	Вопрос
<b>ОК-2</b> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b><i>С какими учебными дисциплинами связан курс «Рынок труда»?</i></b> Варианты ответов: а) политология; б) экономика труда; в) история России; г) менеджмент организации.
	<b><i>Кто из экономистов определяет рынок труда как единство рынка рабочей силы и рынка рабочих мест?</i></b> Варианты ответов: а) Л.А. Костин; б) Ю.Г. Одегов; в) В.А. Павленков; г) А.И. Рофе.
	<b><i>Если свободное время ценится выше роста зарплаты, это называется?</i></b> Варианты ответов: а) эффектом масштаба; б) эффектом замещения; в) эффектом дохода; г) эффектом свободного времени.
	<b><i>Каким документом РФ установлены границы трудоспособного возраста?</i></b>

	<p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Конституцией;</li> <li>б) законом о занятости;</li> <li>в) трудовым кодексом;</li> <li>г) КЗоТом.</li> </ul>
	<p><b>Закон «О занятости населения в РФ» трактует занятость как деятельность граждан:</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) приносящую им заработок;</li> <li>б) как правило не противоречащую законодательству РФ;</li> <li>в) не связанную с удовлетворением личных потребностей;</li> <li>г) приносящую доход, равный прожиточному минимуму.</li> </ul>
	<p><b>Конъюнктура рынка труда - это?</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соотношение занятых и безработных;</li> <li>б) количество безработных, приходящихся на одно вакантное место;</li> <li>в) соотношение спроса на рабочую силу и предложения рабочей силы;</li> <li>г) отношение числа вакантных мест к занятым.</li> </ul>
	<p><b>Напряжённость на регистрируемом рынке труда определяется отношением численности:</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) занятых к безработным;</li> <li>б) безработных на одну вакансию;</li> <li>в) экономически активного населения на одну вакансию;</li> <li>г) уровнем безработицы</li> </ul>
	<p><b>Кого статистика относит к трудовым ресурсам?</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) всех занятых;</li> <li>б) население, обладающее трудовым потенциалом;</li> <li>в) трудоспособное население в трудоспособном возрасте, работающих подростков и пенсионеров;</li> <li>г) трудоспособное население в возрасте 15-72 лет.</li> </ul>
	<p><b>Трудоспособный возраст в современной России:</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 14 лет - пенсионный возраст;</li> <li>б) 15 лет - пенсионный возраст;</li> <li>в) 16 лет - пенсионный возраст;</li> <li>г) 18 лет – пенсионный возраст.</li> </ul>
	<p><b>Что характеризует показатель уровня безработицы?</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) численность безработных;</li> <li>б) численность незанятых;</li> <li>в) соотношение безработных и ищущих работу;</li> <li>г) соотношение безработных и экономически активного населения.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2 - знание Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, Уголовного кодекса</b></p>	<p><b>Какие факторы регулируют рынок труда?</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) забастовки;</li> <li>б) митинги и демонстрации;</li> <li>в) климатические условия;</li> </ul>

<p>Российской Федерации и иных федеральных законов в части определения ответственности за нарушения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права), Гражданского кодекса Российской Федерации в части, относящейся к деятельности кадровой службы.</p>	<p>г) законы</p> <p><b>Какая модель рынка труда основана на принципе «пожизненного найма»?</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) скандинавская;  б) японская;  в) российская;  г) американская</p>
	<p><b>Особенностями российского рынка труда является:</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) высокая мобильность рабочей силы;  б) скрытая безработица;  в) сильное государственное регулирование;  г) активная роль профсоюзов.</p>
	<p><b>Какая группа граждан объединяет в России наибольшую часть населения?</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) занятое население;  б) пенсионеры;  в) экономически активное население;  г) безработные.</p>
	<p><b>Массовым высвобождением считается, если ликвидируется предприятие с числом работающих:</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) более 3-х человек;  б) 10 человек;  в) 12 человек;  г) 15 и более человек.</p>
	<p><b>Кто в основном формирует спрос на труд?</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) незанятое население;  б) работодатели;  в) профсоюзы;  г) безработные</p>
<p><b>ОПК-3</b> - знанием содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)</p>	<p><b>Фрикционная безработица вызвана:</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) сменой структуры производства;  б) сезонными факторами;  в) сменой места работы, окончанием обучения;  г) несовершенством законодательства.</p>
	<p><b>. Как называется безработица, когда работники не по своей воле трудятся не полную неделю или уходят в административные отпуска?</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) зарегистрированная;  б) безработица ожидания;  в) скрытая;  г) частичная.</p>
	<p><b>Субъектом системы управления занятостью в России не являются:</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) президент РФ;</p>

	б) профсоюзы; в) работодатели; г) безработные
	<b>Размер пособия по безработице составляет в процентах к          прежнему заработку:</b> Варианты ответов: а) первые 3 мес. – 100%; б) следующие 4 мес. – 75%; в) следующие 6 мес. – 60%. г) последующие мес.- 45%

## ВАРИАНТ 2

Наименование компетенции	Вопрос
<b>ОК-2</b> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b>Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» принят:</b> Варианты ответов: а) в апреле 1990 года; б) в апреле 1991 года; в) в июле 1991 года; г) в августе 1991 года.
	<b>Какая модель рынка труда ориентирована на профилактику массовой безработицы?</b> Варианты ответов: а) американская; б) норвежская; в) французская; г) японская.
	<b>Уровень регистрируемой безработицы определяется отношением численности:</b> Варианты ответов: а) безработных к занятым; б) безработных на одну вакансию; в) зарегистрированных безработных к экономически активному населению; г) зарегистрированных безработных к их общему числу.
	<b>Закон о занятости населения в РФ распространяется на граждан:</b> Варианты ответов: а) России; б) стран СНГ; в) других стран; г) лиц без гражданства.
	<b>Назовите объект системы управления занятостью населения:</b> Варианты ответов: а) трудоспособные граждане; б) экономически активное население; в) безработные граждане; г) социально-экономические отношения по поводу занятости.
	<b>Закон предложения труда гласит: при прочих равных условиях на конкурентном рынке труда величина предложения находится:</b> Варианты ответов:

	<p>а) в прямой зависимости от цены труда;  б) в зависимости от качества и количества труда;  в) в обратной зависимости от цены труда;  г) вне зависимости от его цены.</p>
	<p><b>Кто относится к экономически активному населению?</b>  Варианты ответов:  а) все трудовые ресурсы;  б) занятые и безработные;  в) занятые и ищущие работу;  г) трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте.</p>
	<p><b>Что характеризует уровень занятости трудовых ресурсов?</b>  Варианты ответов:  а) численность безработных граждан;  б) соотношение численности занятого населения к численности трудовых ресурсов;  в) соотношение численности занятого населения и экономически активного населения;  г) конъюнктура рынка труда.</p>
	<p><b>Кем определяется уровень общей безработицы?</b>  Варианты ответов:  а) органами службы занятости;  б) органами статистики;  в) научными учреждениями;  г) профсоюзами</p>
	<p><b>Для признания безработными лиц, уволенных с предприятия, нужны документы:</b>  Варианты ответов:  а) паспорт, трудовая книжка, документ о профквалификации, справка о среднем заработке;  б) справка о причине увольнения;  в) страховый полис;  г) справка о здоровье;</p>
<p><b>ОПК-2</b> - знанием Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов в части определения ответственности за нарушения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права), Гражданского кодекса Российской Федерации в части, относящейся к деятельности кадровой</p>	<p><b>С какого возраста по закону РФ гражданин признаётся безработным?</b>  Варианты ответов:  а) с 15 лет;  б) с 16 лет;  в) с 17 лет;  г) с 18 лет.</p>
	<p><b>Как называется безработица, когда идёт спад производства, сокращается занятость, безработица растёт?</b>  Варианты ответов:  а) структурная;  б) фрикционная;  в) циклическая;  г) сезонная.</p>
	<p><b>К активной политике занятости не относится:</b>  Варианты ответов:  а) профориентация;  б) организация малого бизнеса;  в) профобучение;  г) выплата пособий по безработице;</p>



<p>службы.</p>	<p><b><i>К дополнительным гарантиям занятости для ряда категории граждан относятся:</i></b>  <b>Варианты ответов:</b>  а) квота для трудоустройства выпускников вузов;  б) преимущественное право трудоустройства на любые предприятия;  в) преимущественное право пользования дошкольными учреждениями;  г) квота для трудоустройства инвалидов.</p>
	<p><b><i>Государство – член МОТ представлено в организации:</i></b>  <b>Варианты ответов:</b>  а) равным числом представителей от государственных органов, профсоюзов и работодателей;  б) равным числом представителей от государственных органов и профсоюзов;  в) представителями государственных органов, профсоюзов и правящей партии.  г) 2 чел. - представители государственных органов, 1 чел. – от профсоюзов, 1 чел. – от работодателей.</p>
<p><b>ОПК-3</b> - знанием содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)</p>	<p><b><i>Какие качества прежде всего необходимы специалисту в рыночных условиях?</i></b>  <b>Варианты ответов:</b>  а) узкопрофильное образование;  б) высокая конкурентоспособность;  в) расчётливость;  г) умение приспособиться к ситуации.</p>
<p></p>	<p><b><i>Какая из названных категорий граждан относится к занятому населению?</i></b>  <b>Варианты ответов:</b>  а) многодетные матери;  б) ищущие работу;  в) студенты-заочники;  г) зарегистрированные предприниматели.</p>
<p></p>	<p><b><i>Федеральным органом, решающим вопросы занятости населения, является:</i></b>  <b>Варианты ответов:</b>  а) Российская 3-х сторонняя комиссия;  б) министерство труда и социальной защиты;  в) федеральная служба по труду и занятости;  г) министерство экономики.</p>
<p></p>	<p><b><i>Какую информацию работодатели не обязаны предоставлять центру занятости?</i></b>  <b>Варианты ответов:</b>  а) об итогах работы предприятия;  б) о банкротстве;  в) о профессиональной реабилитации инвалидов;  г) о вакансиях;</p>
<p></p>	<p><b><i>Государство гарантирует гражданам РФ бесплатные услуги по:</i></b>  <b>Варианты ответов:</b>  а) профессиональной подготовке;  б) психологической поддержке;  в) содействию в подборе подходящей работы;</p>

г) социальной поддержке.

**Критерии формирования оценок по тестам**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более

**10.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Уральский социально-экономический институт (филиал)  
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»**

*Социально - экономический факультет*

080100 «Экономика». 080100.62 «Экономика труда».

*Все формы обучения, 3 и 4 курс*

*Дисциплина: «Государственное регулирование рынка труда »*

**Билет № 1**

1. Предмет, содержание, задачи курса «Государственное регулирование рынка труда»
2. Государственная служба занятости в системе управления занятостью населения РФ.  
Структура, функции ГСЗН.

Утверждено на заседании кафедры менеджмента и управления персоналом

Зав. кафедрой менеджмента  
и управления персоналом

\_\_\_\_\_ А.Б.Кулаков

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (п.6.2.).

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра _____			
2	Библиотека			
3	УМО			